

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.



«Здоровый дух творит здоровое тело»



По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, демографический потенциал страны определяют дети до 5 лет, а это значит, что здоровье нации в первую очередь зависит от двух институтов детства – семьи и дошкольного учреждения. В связи с устойчивой тенденцией ухудшения показателей здоровья детей неизмеримо возрастает ответственность родителей и педагогов дошкольного образования за здоровое детство и судьбу каждого ребенка, которого надо не только адаптировать к существующему укладу жизни, но и подготовить к стремительным преобразованиям социокультурного контекста.

Все мы родом из детства, и большинство наших проблем, в том числе связанных со здоровьем, берут своё начало в этом периоде жизни. Насколько ответственно и бережно относится человек к своему здоровью, зависит, в том числе от воспитания.



Понимая ценность сбережения и укрепления здоровья детей, педагоги дошкольных учреждений, профессионально анализируя свою деятельность, опираются на соответствующие критерии и показатели. Заметим, что содержание критерия «здоровье детей» в современной практике дошкольного образования чаще соотносится с показателями «число пропущенных по болезни дней», «количество детей первой группы здоровья», «отклонения в состоянии здоровья». Такой подход не отражает современного понимания здоровья как единства физической, психической и духовной его составляющих.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основ культуры здоровья. Представления о здоровье усваиваются ребенком в процессе разных видов деятельности и становятся регулятором его поведения.

Внимания в равной степени требует развитие интеллектуального, личностного, эмоционального, физического, социального, творческого и духовного потенциала здоровья ребенка. Основу духовно-нравственного потенциала определяет система ценностей, мотивов, установок поведения ребёнка в социальной среде. При этом абсолютный смысл имеет народная мудрость: «Здоровый дух творит здоровое тело». Духовный потенциал здоровья связан с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты. А ведь ценности и атмосфера семьи и социальные отношения в дошкольном учреждении, в конечном счете, определяют качество среды для самореализации и саморазвития ребенка, становления его личности.



Позиция взрослых – стремление опекать, ограждать, беречь ребенка – не дает ему возможности раскрыть свой потенциал, проявить самостоятельность, активность, способность к самооздоровлению.

Любые попытки воздействовать на организм ребенка в обход сознания не дают оздоровительного эффекта. Поэтому необходимо с ранних лет включать детей в процесс сохранения и укрепления своего здоровья, формировать активность, субъективность и заинтересованность в саморазвитии и самооздоровлении.

Внимание к себе, осознание своих возможностей будут способствовать тому, что ребенок научится быть ответственным за своё физическое и психическое здоровье через себя видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что и составляет основу духовно-нравственного потенциала здоровья.



К факторам, отрицательно влияющим на благополучие ребенка в семье, можно причислить следующие:

- ✓ дети общаются больше с телевизором и компьютером, чем с взрослыми и сверстниками;
- ✓ родители, занятые работой, карьерой, проблемами семейного быта, часто недооценивают важность взаимоотношений со своими детьми, не принимают участия в преодолении трудностей, с которыми дети встречаются;
- ✓ стрессогенность жизни, взрослых вызывает у детей тревожность, импульсивность, неустойчивость эмоционального состояния.

Разрушение традиционного института семьи (гражданские браки, неполные семьи) ещё один из факторов, снижающих духовно-нравственный потенциал здоровья нации и детей. А ведь родительский дом первое социальное здоровье сберегающее пространство ребенка, где отношения членов семьи друг с другом символически закреплены в предметной среде и где ребенок познает основы человеколюбия.



Домашний порядок (уклад) как наличие внутренних принципов организации мира имеет для психики и здоровья ребенка огромное значение. Дом становится для него подсознательно воспринятым образцом мироустройства. Это своего рода первичный культурный космос, с которым ребенок знакомится и интуитивно впитывает в себя его уклад. Принципы устройства домашнего уклада остаются для ребенка координаторами, в системе которых он и в дальнейшем склонен мыслить и действовать.

Становясь старше, сталкиваясь с многообразием событий внешнего мира и со сложным устройством внутреннего мира своей души, человек часто пытается упорядочивать их в соответствии с теми принципами миропонимания, которые усвоил дома. Таким образом, фактором, существенно влияющим на качество и результативность оздоровительной деятельности в детском саду и семье, является понимание педагогами и родителями значимости реализации базовых потребностей ребенка в период раннего детства:

- ☺ биологических потребностей (в пище, в воздухе, воде, движении и др.);
- ☺ потребности в любви и защите;
- ☺ потребности в общении;
- ☺ потребности в познании;
- ☺ потребности в самореализации.



Не случайно потребность в любви находится на втором месте. Именно родительская любовь, принятие ребенка таким, каков он есть, является источником и гарантией эмоционального благополучия, душевного комфорта, что положительно скажется и на телесном здоровье.

Сегодня чрезвычайно важна работа воспитателей ДОО по переориентации сознания родителей на эмоциональное сближение с ребенком, по повышению их педагогической культуры. Детский сад для ребенка – это по сути вторая семья.

Ребенку безразлично, как воспитатель относится к нему. Объективным показателем отношения воспитателей к детям является то, с каким настроением они идут в детский сад. Треть детей, посещающих детский сад, испытывают определенный дефицит в эмоциональном отношении со стороны педагога. Наряду с тем, что в настоящее время удаётся обеспечить интересную и содержательную жизнь в детском саду, к сожалению, ещё не удалось в полной мере преодолеть учебно-дисциплинарную модель воспитания. Видимо, развитие педагогического сознания требует более длительного времени. Да и переполненность дошкольных групп ограничивает педагогические возможности организации личностно ориентированного взаимодействия педагогов и детей.

Духовно-нравственное здоровье детей зависит от состояния и отношения естественного окружения. Родители и педагоги должны создать условия здорового взросления, передать культурный опыт, жизненные принципы, беречь ребенка как самостоятельную личность, обеспечить социальную адаптацию, комфорт и защищенность жизнедеятельности, воспитать жизнелюбие, жизнестойкость. Тогда появится надежда, что ребенок вырастет здоровым.

